



Pour qui ?

Pour les enfants intellectuellement précoces

Objectifs

- Favoriser tous les projets qui associent plusieurs disciplines (l'interdisciplinarité).
- Donner des méthodes de travail (l'apprentissage de la rigueur).
- Apprendre à faire partager des passions, des centres d'intérêt (la curiosité scolaire et extra-scolaire).

Depuis la rentrée 2000, nous accueillons les enfants intellectuellement précoces.

Contenu de la formation

Quelle structure ?

- Un collège en quatre ans et un projet qui commence en sixième pour inclure année après année pour les autres cycles du collège.
- Pourquoi ? Pour ne pas isoler, marginaliser ces enfants par un cheminement scolaire différent des autres.
- Parcequ'accentuer la différence d'âge (ils ont souvent déjà un an ou deux ans d'avance) nous semble constituer une difficulté supplémentaire pour la suite des études : lycée et enseignement supérieur.
- Privilégier les classes à options qui proposent des "colorations" : options intellectuelles, artistiques et sportives.

Quel accueil ?

- La dimension affective est très liée à la réussite scolaire. Certains de ces enfants ont connu de réelles difficultés dans leur scolarité antérieure. Les « réconcilier » avec l'école peut sembler un projet ambitieux, mais n'est-ce pas une étape obligatoire pour la réussite scolaire ?
- L'internat, autant que possible, doit être vécu comme une source d'enrichissement supplémentaire et non comme une rupture, une cassure. Pour cela, il faut absolument associer les parents à notre démarche.
- Des réunions de parents fréquentes, des possibilités de contacts téléphoniques, des rencontres avec les éducateurs qui vivent toute la semaine avec les enfants sont les moyens d'améliorer la connaissance de leur fonctionnement intellectuel et affectif.
- L'école et la famille sont nécessairement des partenaires.

Quelle pédagogie ?

Une réflexion qui s'articule autour de trois dimensions importantes :

- L'interdisciplinarité : favoriser tous les projets qui associent plusieurs disciplines dans les apprentissages fondamentaux et méthodologiques. Les équipes pédagogiques qui encadrent ces élèves sont constituées d'enseignants volontaires et formés.
- L'apprentissage de la rigueur : donner des méthodes de travail qui permettent à ces enfants d'acquérir une qualité qui leur manque souvent et qui est un complément indispensable à l'intuition pour la réussite scolaire à plus long terme.
- La curiosité scolaire et extra-scolaire : encourager les recherches sans les limiter aux domaines des programmes de l'année, apprendre à faire partager des passions, des centres d'intérêt.